

				<p>Reconhece e aceita, com muita facilidade, a existência de realidades interculturais distintas, particularmente elementos da sua própria cultura e da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Cumpr sempre, de forma atempada e com bastante empenho, as tarefas solicitadas</p>		<p>que lhe são dadas. Tem alguma dificuldade em pensar criticamente.</p> <p>Reconhece e aceita, de forma satisfatória, a existência de realidades interculturais distintas, particularmente elementos da sua própria cultura e da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Cumpr a maioria das tarefas solicitadas, com empenho satisfatório.</p>		<p>Não reconhece e nem aceita a existência de realidades interculturais distintas nem reconhece elementos da sua própria cultura e da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>◆ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>► INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>● CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>□ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	25%	<p>- Desenvolver a literacia, lendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, frases e pequenos textos em voz alta, e identificando a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails, quizzes, entre outros) sobre assuntos do seu interesse e temas previamente estudados;</p> <p>- Reconhecer e compreender exemplos concretos de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>Lê com muita expressividade e textos simples e textos diversificados. Revela muita facilidade na interpretação de textos simples e textos diversificados.</p> <p>Compreende, com muita facilidade, mensagens e textos curtos.</p> <p>Compreende e aceita, com muita facilidade, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p> <p>Cumpe sempre, de forma atempada e</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Lê com alguma expressividade textos simples e textos diversificados. Revela alguma facilidade na interpretação de textos simples e textos diversificados.</p> <p>Releva alguma dificuldade em entender mensagens e textos curtos.</p> <p>Compreende e aceita, de forma satisfatória, diferentes pontos de vista, expressando a sua própria tomada de posição.</p> <p>Cumpe a maioria das tarefas solicitadas.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Não sabe ler com expressividade textos simples nem textos diversificados. Não consegue interpretar textos simples e textos diversificados.</p> <p>Não compreende mensagens e textos curtos.</p> <p>Não consegue compreender e não aceita diferentes pontos de vista, nem expressa a sua própria tomada de posição.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p>

				com empenho, as tarefas solicitadas.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	DOMÍNIOS	Peso	PERFIL de APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Desempenho esperado	NÍVEIS de DESEMPENHO: Descritores				
				5	4	3	2	1
<p>◆ CONHECIMENTO</p> <p>▲ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>► INFORMAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</p> <p>● CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO</p> <p>□ SENSIBILIDADE CULTURAL E ARTÍSTICA</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>DOMÍNIO: INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ESCRITA</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	25%	<p>- Escrever textos curtos diversos (descritivos, notas e mensagens) sobre diferentes tópicos, com a ajuda de tópicos ou imagens.</p> <p>- Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p>- Recorrer a ferramentas tecnológicas para preencher formulários, quizzes ou outros textos; e para realizar pesquisas.</p> <p>- Reconhecer e utilizar expressões típicas da língua inglesa.</p> <p>- Refletir sobre os seus trabalhos, praticando a auto e heteroavaliação.</p>	<p>Redige textos diversos, apresentando facilidade no uso do vocabulário e das estruturas do funcionamento da língua.</p> <p>Interage com muita facilidade.</p> <p>Mostra capacidade para monitorizar, definir, priorizar e completar tarefas sem supervisão direta.</p> <p>Cumpr sempre atempada e rigorosamente as tarefas solicitadas.</p> <p>Apresenta sempre o material de forma cuidada.</p> <p>Pratica com frequência a</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Redige textos simples, apresentando, no vocabulário e nas estruturas, ainda algumas lacunas.</p> <p>Interage de forma satisfatória.</p> <p>Revela alguma capacidade para monitorizar, definir, priorizar e completar tarefas com supervisão direta.</p> <p>Cumpr as tarefas solicitadas.</p> <p>Organiza o seu trabalho / material, ainda que com alguma dificuldade.</p>	<p>NÍVEL</p> <p>INTERMÉDIO</p>	<p>Redige, com muita dificuldade, textos simples, não apresentando adequação nem no vocabulário nem nas estruturas.</p> <p>Não interage.</p> <p>Não é capaz de monitorizar, definir, priorizar e completar tarefas.</p> <p>Não cumpre as tarefas solicitadas.</p> <p>Não organiza o trabalho/material.</p> <p>Não pratica a auto e heteroavaliação.</p>

				auto e heteroavaliação.		Prática a auto e heteroavaliação.		
--	--	--	--	-------------------------	--	-----------------------------------	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 6º ANO

Ano letivo 2023/ 2024

COMPETÊNCIAS/DOMÍNIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	MODALIDADES
DOMÍNIO: COMPREENSÃO ORAL	Diálogos Apresentações orais; Provas sumativas orais; Trabalho na aula (observação direta); Participação na sala de aula (observação direta); Fichas sumativas escritas; Fichas formativas Trabalhos individuais e de pares/grupo. Fichas de autoavaliação; Fichas de autorregulação;	Avaliação Diagnóstica; Avaliação Formativa; Avaliação Sumativa; Auto e heteroavaliação.

<p>DOMÍNIO: INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ORAL</p>	<p>Diálogos Apresentações orais; Provas sumativas orais; Trabalho na aula (observação direta); Participação na sala de aula (observação direta); Trabalhos individuais e de pares/grupo. Fichas de autoavaliação; Fichas de autorregulação;</p>	
<p>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA</p>	<p>Trabalho na aula (observação direta); Participação na sala de aula (observação direta); Fichas sumativas escritas; Fichas formativas Trabalhos individuais e de pares/grupo. Fichas de autoavaliação; Fichas de autorregulação;</p>	
<p>DOMÍNIO: COMPREENSÃO ESCRITA</p>	<p>Trabalho na aula (observação direta); Participação na sala de aula (observação direta); Fichas sumativas escritas; Fichas formativas Trabalhos individuais e de pares/grupo. Fichas de autoavaliação; Fichas de autorregulação;</p>	