



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONCHIQUE

# PADDE

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas 2023-2025



### Equipa:

Anabela Andrez

Ana Luís

Carla Martins

Carlos Ferreira

Lúcia Costa



janeiro de 2024

# Índice

<b>Introdução.....</b>	<b>3</b>
<b>Contextualização e dados da Escola .....</b>	<b>4</b>
<b>Constituição da Equipa de Desenvolvimento Digital da Escola (EDD) .....</b>	<b>5</b>
<b>Informações gerais acerca do Agrupamento de Escolas de Monchique .....</b>	<b>5</b>
<b>Resultados globais de diagnóstico através da SELFIE .....</b>	<b>6</b>
<b>Planeamento das Ações .....</b>	<b>9</b>
<b>Dimensão Tecnológica e digital.....</b>	<b>9</b>
<b>Dimensão Pedagógica.....</b>	<b>10</b>
<b>Dimensão Organizacional .....</b>	<b>11</b>
<b>Plano de comunicação.....</b>	<b>13</b>
<b>Monitorização .....</b>	<b>13</b>

# Introdução

O Agrupamento de Escolas de Monchique localiza-se no concelho de Monchique e é constituído pelo Jardim de Infância de Monchique, Jardim de Infância de Marmelete, Escola E.B. 1 n.º 1 de Monchique, Escola E.B. 1 n.º 2 de Monchique, Escola E.B. 1 de Marmelete e Escola Básica Manuel do Nascimento (escola sede).

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) desempenha um papel crucial na transformação da escola, sendo essencial para a implementação de metodologias inovadoras nos processos de ensino/aprendizagem, em conformidade com as diretrizes estabelecidas pelo Ministério da Educação para promover o sucesso escolar. Portanto, torna-se imperativo que o Agrupamento de Escolas de Monchique adote e execute este plano.

O PADDE é fundamentado no quadro conceitual delineado pelos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, incluindo o DigCompEdu – Referencial das competências digitais dos Educadores – e o DigCompOrg – Referencial das competências digitais das Organizações Educativas. Essa abordagem visa fortalecer as competências digitais dos educadores e promover a integração efetiva da tecnologia nas práticas educacionais, alinhando-se aos padrões estabelecidos a nível europeu.

O PADDE representa um instrumento que visa promover a incorporação efetiva das tecnologias digitais nos processos de ensino/aprendizagem. A sua principal função é promover reflexão e desenvolver estratégias que impulsionem a transformação digital em toda a estrutura organizacional das escolas do 1.º ao 3.º ciclo.

O primeiro ciclo do PADDE, abrangendo o período de 2020-2023, terminou em junho de 2023, sendo que o novo ciclo terá início no ano letivo 2023-2024, com o período de vigência de dois anos letivos. Todavia, a implementação bem-sucedida do PADDE dependerá da participação ativa de toda a comunidade educativa.

O principal objetivo do nosso agrupamento é o de prestar um serviço educativo inclusivo, de qualidade e que acompanhe o desenvolvimento da sociedade. O nosso compromisso é investir na formação integral dos alunos, e, como tal, consideramos fundamental promover o desenvolvimento de competências relevantes para o século XXI, de forma a contribuir para que no futuro sejam cidadãos ativos, criativos, responsáveis e críticos.

# Contextualização e dados da Escola

O Programa de Ação para o Desenvolvimento Digital da nossa Escola (PADDE) visa melhorar a qualidade dos serviços oferecidos à comunidade educativa e é implementado por meio da delineação de uma série de ações a serem executadas ao longo de um determinado período nas áreas ou dimensões consideradas prioritárias.

De forma a garantir uma abordagem abrangente e eficaz no cumprimento dos seus objetivos, o plano executa-se de acordo com as seguintes etapas:



No 3.º período do ano letivo transato foi feita uma nova avaliação SELFIE (ferramenta de autoavaliação desenvolvida pela Comissão Europeia para escolas e instituições de ensino, que visa avaliar e promover o uso eficaz das tecnologias educacionais), proporcionando acesso a dados que possibilitam uma análise comparativa e evolutiva do progresso digital no nosso agrupamento. A análise desses dados, bem como a análise dos resultados da monitorização que foi feita ao longo de todo o ciclo do anterior PADDE, forneceu-nos informações importantes para a identificação de áreas que carecem de intervenção prioritária.

## Constituição da Equipa de Desenvolvimento Digital da Escola (EDD)

Nome	Função	Área de Atuação
Anabela Andrez	Professora de Matemática do 3.º Ciclo	Coordenadora da equipa EDD
Ana Luís	Professora de Educação Especial	Implementação / Monitorização
Carla Martins	Adjunta de Direção e Professora de Inglês do 3.º Ciclo	Supervisão
Carlos Ferreira	Professor de FSQ do 3.º Ciclo	Implementação / Monitorização
Lúcia Costa	Professora de TIC e EMRC dos 2.º e 3.º Ciclos	Implementação / Monitorização

## Informações gerais acerca do Agrupamento de Escolas de Monchique

- Alunos**

### N.º alunos

Escola	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	PLA a)	Total
Escola Básica Manuel do Nascimento	---	67	125	20	212
Escola E.B.1 n.º 1 (S. Pedro)	73+2 b)	---	---	---	75
Escola E.B.1 n.º 2 (S. Roque)	73	---	---	---	73
Escola E.B.1 de Marmelete	19	---	---	---	19
<b>Total</b>	167	67	125	20	379

- a) PLA significa Português Língua de Acolhimento  
b) 2 alunos encontram-se em ensino doméstico.

- Pessoal docente**

### N.º de professores

Departamento	QA / QE	QZP	Contratado
1.º ciclo	4	5	4
Matemática e Ciências Experimentais	6	---	2
Línguas	5	1	4
Ciências Sociais e Humanas	2	1	1
Expressões	7	1	3
<b>Total</b>	24	8	14

Além disso, existe ainda uma educadora social (ao serviço na Escola Básica Manuel do Nascimento) e uma mentora no âmbito do Projeto *Teach for Portugal*.

- Pessoal não docente

N.º

Escola	Assistente Operacional	Assistente Técnico	Técnico superior	Coordenadora técnica
Escola Básica Manuel do Nascimento	16	5	1	1
Escola E.B.1 n.º 1 (S. Pedro)	5	---	---	---
Escola E.B.1 n.º 2 (S. Roque)	4	---	---	---
Escola E.B.1 de Marmeleite	1	---	---	---
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Os dados apresentados nas tabelas acima reportam a janeiro de 2024.

## Resultados globais de diagnóstico através da SELFIE



- Taxas de participação nos questionários

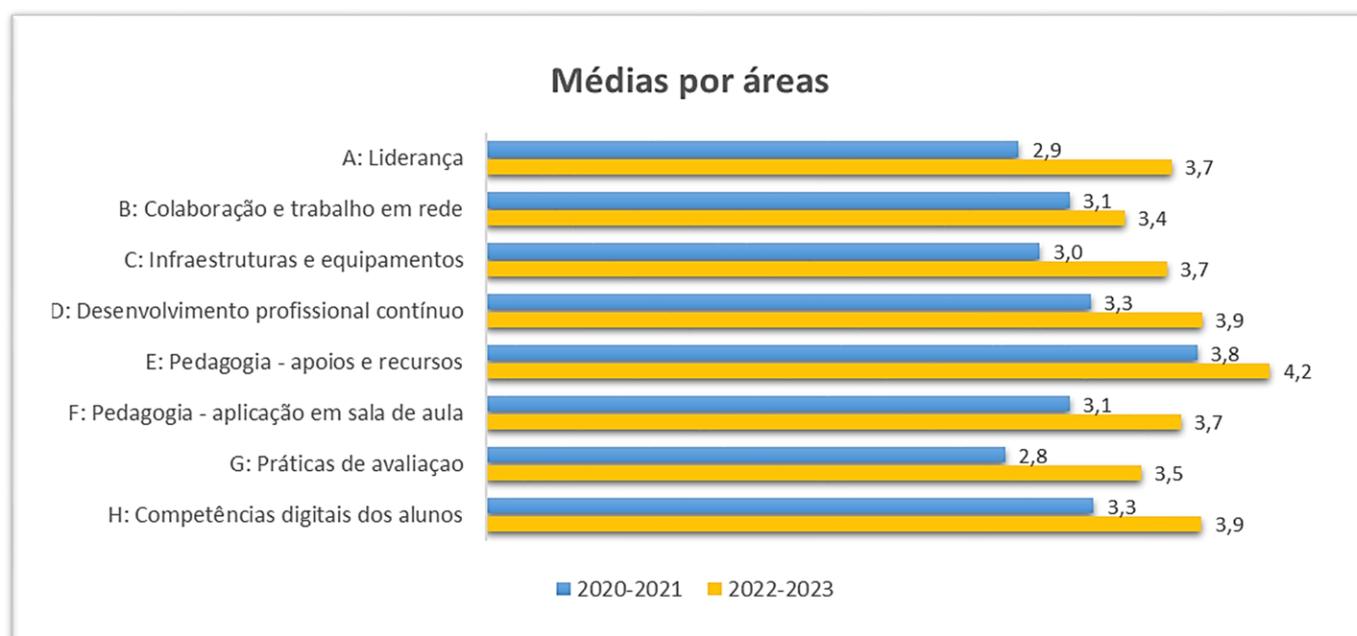
	1.º Ciclo 2020-2021			1.º Ciclo 2022-2023		
	Convidados	Concluídos	%	Convidados	Concluídos	%
<b>Dirigentes escolares</b>	4	4	100 %	4	3	75 %
<b>Professores</b>	11	11	100 %	12	10	83 %
<b>Alunos*</b>	35	34	97 %	35	29	83 %

\* A nível do 1.º Ciclo, apenas participaram na SELFIE os alunos do 4.º ano.

	2.º e 3.º Ciclos 2020-2021			2.º e 3.º Ciclo 2022-2023		
	Convidados	Concluídos	%	Convidados	Concluídos	%
<b>Dirigentes escolares</b>	9	6	67 %	8	7	88 %
<b>Professores</b>	25	23	92 %	23	18	78 %
<b>Alunos</b>	202	188	93 %	185	156	84 %

As taxas de participação observadas representam uma amostra significativa, ou seja, representativa da população, o que nos permitiu tirar conclusões e, conseqüentemente, reformular o anterior PADDE.

O gráfico seguinte traduz as médias gerais recolhidas através dos questionários SELFIE (que incluem os três ciclos de ensino), distribuídas por oito áreas.



Os dados apresentados correspondem aos valores médios, numa escala de 1 a 5.

Através da observação do gráfico verifica-se que, ao longo do período de implementação do anterior PADDE, houve uma melhoria em todas as áreas, apresentando valores mais elevados as seguintes:

- E: Pedagogia - apoios e recursos;
- D: Desenvolvimento profissional contínuo;
- H: Competências digitais dos alunos.

A salientar que a área A: Liderança foi a que apresentou uma subida mais acentuada comparativamente à primeira SELFIE (2020-2021).

Em suma, verificou-se que a nível da pedagogia – apoios e recursos – tem-se vindo a verificar um aumento na variedade de estratégias de ensino utilizadas e recursos disponibilizados, bem como a nível da adaptação desses recursos às necessidades individuais dos alunos; quanto ao desenvolvimento profissional contínuo tem-se registado uma boa adesão por parte dos docentes do nosso agrupamento na realização de formação contínua, o que mostra que estão preocupados em se manterem atualizados e em aprimorarem as suas competências didáticas, pedagógicas e/ou específicas das suas áreas disciplinares; no que às competências digitais dos alunos diz respeito, observa-se que, com o avanço da tecnologia, estas competências tornaram-se fundamentais para o sucesso pessoal e académico dos alunos, nomeadamente no que se refere às suas capacidades de usar efetivamente ferramentas tecnológicas, discernimento digital e competências na pesquisa, comunicação e colaboração online; a nível da liderança, a qual desempenha um papel crucial na promoção de uma cultura de aprendizagem eficaz e no desenvolvimento de uma visão educacional partilhada, tem-se vindo a verificar uma preocupação constante em investir na inovação, em apoiar os professores, em envolver a comunidade escolar e em criar um ambiente propício à aprendizagem dos alunos.

Relativamente às restantes áreas analisadas, tal como se pode observar no gráfico, o Agrupamento de Escolas de Monchique mostra uma tendência positiva e crescente na melhoria a nível do uso do digital.

De um modo geral, após uma análise e reflexão exaustiva de todos os dados recolhidos, não só da SELFIE, mas também da monitorização feita pela Equipa PADDE nos anos letivos transatos, identificaram-se os principais pontos fortes e aspetos a melhorar que se enunciam de seguida:

<b><i>Pontos fortes</i></b>	<b><i>Aspetos a melhorar</i></b>
→ Formação de docentes através das oficinas de capacitação digital;	→ Tempo para explorar o ensino digital;
→ Comunicação com a comunidade escolar;	→ Parcerias;
→ Uso de metodologias ativas e ferramentas digitais;	→ Acesso à <i>internet</i> ;
→ Atribuição de <i>kits</i> tecnológicos a alunos e professores;	→ Espaços físicos;
→ Biblioteca / repositórios <i>online</i> .	→ Utilização do digital na avaliação;
	→ Utilização dos <i>kits</i> tecnológicos em sala de aula;
	→ Proteção de dados;
	→ Apoio técnico;
	→ <i>Feedback</i> aos alunos;
	→ Projetos transdisciplinares;
	→ Partilha de experiências.

# Planeamento das Ações

Dimensão Tecnológica e digital					
Ação	Objetivos	Intervenientes / Público-Alvo	Calendarização	Monitorização	Continuidade do PADDE 20-23 (Sim/Não)
Requalificação da Escola Básica Manuel do Nascimento (escola sede).	- Melhorar as infraestruturas física, acessibilidade, eficiência energética, tecnologia educacional, segurança, sustentabilidade, entre outros.	Toda a comunidade escolar	2023/2025	A monitorização será feita de acordo com os objetivos alcançados face aos propostos dado que a concretização desta ação depende de fatores externos.	Não
Zelar pelo bom estado dos equipamentos tecnológicos disponíveis para utilização pedagógica.	- Proteger os equipamentos de danos e mantê-los atualizados para uso em contexto didático.	Toda a comunidade escolar	2023/2025	Observação direta e verificação dos equipamentos.	Sim
Apelar aos encarregados de educação e alunos para que os discentes se façam acompanhar do <i>kit</i> da Escola Digital sempre que solicitado pelos professores.	- Desenvolver competências tecnológicas, promover ambientes de aprendizagem inovadores, bem como fomentar a responsabilidade dos alunos.	Equipa EDD, encarregados de educação, alunos e docentes	2023/2025	Questionários de monitorização.	Sim

## Dimensão Pedagógica

Ação	Objetivos	Intervenientes/ Público-Alvo	Calendarização	Monitorização	Continuidade do PADDE 20-23 (Sim/Não)
Utilização de recursos tecnológicos em sala de aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar o ensino e a aprendizagem;</li> <li>- Tornar as aulas mais interativas e envolventes;</li> <li>- Promover a literacia digital.</li> </ul>	Equipa EDD, encarregados de educação, alunos e docentes	2023/2025	Questionários de monitorização.	Sim
Utilização de ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar um <i>feedback</i> mais imediato e personalizado aos alunos;</li> <li>- Facilitar a diferenciação do ensino e da aprendizagem.</li> </ul>	Equipa EDD, docentes e alunos	2023/2025	Questionários de monitorização.	Sim
Fomentar a partilha de boas práticas entre os docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a partilha de estratégias pedagógicas;</li> <li>- Estimular a criatividade e a inovação no ensino;</li> <li>- Facilitar a colaboração interdisciplinar;</li> <li>- Fomentar as boas práticas para a inclusão e diversidade.</li> </ul>	Direção e docentes	2023/2025	Número de momentos de partilha de práticas pedagógicas - pelo menos uma sessão anual entre docentes.	Sim
Consciencialização da utilização da Inteligência Artificial em contexto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar os alunos para entenderem e participarem ativamente na era da inteligência artificial;</li> <li>- Capacitar os alunos a compreenderem e utilizarem a inteligência artificial de maneira crítica e responsável;</li> <li>- Promover a compreensão dos princípios éticos relacionados à inteligência artificial.</li> </ul>	Equipa EDD, docentes e alunos	2023/2025	Questionários de monitorização.	Não

### Dimensão Pedagógica (continuação)

Ação	Objetivos	Intervenientes / Público-Alvo	Calendarização	Monitorização	Continuidade do PADDE 20-23 (Sim/Não)
Pensar Digital - Atividade de Enriquecimento Curricular destinada aos alunos dos 3.º e 4.º anos.	- Capacitar desde cedo os alunos para uma utilização mais consciente e adequada do digital.	Direção, encarregados de educação, alunos e docentes.	2023/2024	Questionários de monitorização.	Não

### Dimensão Organizacional

Ação	Objetivos	Intervenientes / Público-Alvo	Calendarização	Monitorização	Continuidade do PADDE 20-23 (Sim/Não)
Aplicar questionários de monitorização da implementação do PADDE.	- Aferir o nível de implementação das ações previstas no plano; - Avaliar o impacto das ações implementadas.	Docentes e equipa EDD	2023/2025	Questionários de monitorização.	Sim
Manter a página <i>web</i> e <i>facebook</i> do agrupamento atualizados.	- Publicar regularmente conteúdo relevante e informativo para a comunidade escolar. - Promover a proximidade e comunicação entre a escola e a comunidade.	Direção e comunidade escolar	2023/2025	Cumprido / cumprido parcialmente ou não cumprido.	Sim
Dar continuidade à digitalização da comunicação.	- Integrar diversas plataformas digitais para criar um ambiente coeso e eficiente; - Reforçar as medidas de segurança para proteger a confidencialidade e a integridade das informações transmitidas digitalmente; - Promover práticas sustentáveis.	Comunidade escolar	2023/2025	Cumprido / cumprido parcialmente ou não cumprido.	Sim

### Dimensão Organizacional (continuação)

Ação	Objetivos	Intervenientes / Público-Alvo	Calendarização	Monitorização	Continuidade do PADDE 20-23 (Sim/Não)
Manutenção do repositório com recursos educativos digitais (REDs) criado e partilhado entre professores ( <i>padlet</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar diferentes (REDs);</li> <li>- Promover a utilização dos recursos educativos digitais.</li> </ul>	Equipa EDD e docentes	2023/2025	Trabalho desenvolvido e publicado na <i>web</i> .	Sim
Sensibilização dos alunos para os cuidados a ter na utilização do <i>kit</i> tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educar os alunos sobre a prevenção de danos acidentais, incentivando uma utilização cuidada; sensibilizando-os sobre os riscos de vírus e <i>malware</i>, a importância de realizar <i>backups</i> regulares e os limites de tempo de uso dos dispositivos;</li> <li>- Incentivar o respeito mútuo na utilização do <i>kit</i> tecnológico, evitando comportamentos prejudiciais, como o <i>cyberbullying</i>.</li> </ul>	Encarregados de educação, alunos e docentes	2023/2025	Questionários de monitorização e iniciativas de divulgação.	Sim
Sensibilizar para a importância da formação de docentes no âmbito do digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para a importância da formação de docentes no digital, visando promover a literacia digital e capacitando-os para utilizar eficazmente as tecnologias na prática pedagógica e enriquecer as suas práticas;</li> <li>- Sensibilizar os docentes para metodologias ativas e inclusivas, permitindo atender à diversidade dos alunos.</li> </ul>	Direção e docentes	2023/2025	Cumprido / cumprido parcialmente ou não cumprido.	Sim
Criação de formulário(s) digital(ais) no âmbito dos serviços administrativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simplificar e agilizar alguns processos administrativos;</li> <li>- Melhorar a eficiência dos serviços;</li> </ul> <p>Reduzir o uso do papel para promoção da sustentabilidade.</p>	Equipa EDD e docentes	2023/2025	Cumprido / cumprido parcialmente ou não cumprido.	Não

# Plano de comunicação

O plano de comunicação do PADDE é fundamental para promover a efetiva divulgação e conhecimento das ações definidas para o nosso agrupamento. Assim, o mesmo, inclui estratégias de comunicação interna e externa, destacando a importância da participação da comunidade escolar. Além disso, aborda a escolha de canais adequados, mensagens objetivas e avaliação contínua para garantir o sucesso na sua implementação. De acordo com o nosso ponto de vista, é importante que seja cultivado um sentimento de pertença entre todos os envolvidos, promovendo uma cultura de comunicação e facultando uma maior transparência em todo o processo. Esta abordagem visa fortalecer uma maior proximidade entre todos os envolvidos e impulsionar a colaboração para o sucesso do PADDE.

A implementação do presente Plano de Comunicação visa:

- Manter a página web do agrupamento atualizada;
- Manter a comunicação da escola com a comunidade.
- Manter o uso das redes sociais - *facebook*;
- Privilegiar a utilização das diversas ferramentas que a conta *G Suite For Education (Google)*;
- Manter e fomentar sempre e cada vez mais a utilização do correio eletrónico institucional para as comunicações internas e externas;
- Dar continuidade à manutenção do *Padlet* que disponibiliza recursos educativos digitais (RED), para apoio ao trabalho a realizar junto dos alunos;

É de referir que após a aprovação deste plano em Conselho Pedagógico, o mesmo será dado a conhecer em reunião de Conselho Geral.

## Monitorização

No âmbito da monitorização, à semelhança dos anos letivos anteriores, no final de cada ano, 2023-2024 e 2024-2025, serão aplicados questionários *online*, elaborados pela equipa EDD, para recolha de informação relevante, a fim de se proceder a uma análise acerca do impacto das ações implementadas e, se necessário, reformulação das mesmas. Posteriormente, será elaborado um relatório final sobre os resultados obtidos, destacando-se os principais pontos fortes e aspetos a melhorar. Esse relatório será, por último, divulgado à comunidade escolar.

Ao longo do biénio serão monitorizadas as ações concretizadas face às que são propostas.

*No mundo digital, feito de luz e cor,  
O futuro se desenha, promissor.  
Bits e bytes dançam na tela a vibrar,  
A tecnologia, um mar a navegar.*

*Redes entrelaçadas, como fios no ar,  
Conectam mentes, a se comunicar.  
Nuvens guardam segredos em seu véu,  
O ciberespaço, vasto como o céu.*

*Mas no coração da máquina fria,  
Persiste a chama da alma vazia.  
Que a tecnologia, em seu avanço sem fim,  
Nos lembre sempre do que nos faz humanos, enfim.*

*(Poema fictício elaborado com recurso à Inteligência Artificial)*